REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS
Revista Científica del Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico

DOI: https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.046

ARTÍCULO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EL NIVEL UNIVERSITARIO

Dolores Vélez Jiménez[1]
Yolanda Felícitas Soria Pérez[2]
Yolanda Lujano Ortega[3]
Yvonne de Fátima Sebastiani Elías[4]

RJ Instituto de Investigación Educativa, Tuxtla Gutiérrez Chiapas – México [1]
Universidad César Vallejo, Lima – Perú [2]
Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú [3]
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque – Perú [4]

Palabras clave:
Estrategias didácticas, Habilidades investigativas, Planificación.

RESUMEN

El presente texto tuvo como objetivo analizar el conocimiento teórico existente que relaciona dos dimensiones fundamentales en el nivel universitario como lo son las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades investigativas. Se trata de un aporte teórico que pueda ser de utilidad a los académicos encargados de la enseñanza de la investigación, para así tener las bases y proceder al nivel práctico que consolide el proceso formativo. Es un estudio de carácter cualitativo, de naturaleza documental, con una finalidad de investigación básica que utilizó la técnica de análisis de contenido. La producción comprende un alcance temporal longitudinal entre los años de 1977 a 2022. Las categorías de análisis en las que se subdividió el estudio son artículos originales, artículos de revisión y libros. Uno de los principales resultados estriba en que el uso de tecnología, el estudio de caso y el trabajo de campo, son las estrategias más comunes en la implementación. En el caso de las habilidades investigativas, ninguna publicación ofrece una clasificación que pueda enfocar el logro, se considera que el propio proceso metodológico dota del desarrollo de habilidades. Se concluye que teóricamente hace falta la clasificación y categorización de habilidades investigativas para así diseñar una planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, que de manera específica, promueva su alcance a través de estrategias didácticas pertinentes. Aunado a lo anterior, teóricamente también es importante evitar la yuxtaposición entre estrategias con métodos y técnicas de investigación.

Recibido
1 de julio 2022

Corregido
22 de julio 2022

Aceptado
26 de julio 2022

En línea
1 de agosto 2022

[1]Ingeniero Químico Industrial, Maestría, Doctorado y Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Doctorado en Gestión e Intervención Educativa. Doctorado en Administración. Postdoctorado en Currículo. Postdoctorado en Epistemología e Investigación Científica. Docente, capacitadora e investigadora de diversas universidades latinoamericanas e institutos de investigación. *Correo de contacto* velezd@rjinstituto.mx

[2]Licenciada en educación, Magister en Docencia Universitaria, Dra. En Administración de la Educación. Posdoctorado en Didáctica de la Investigación Científica. Diplomatura en Docencia en investigación, Estadística aplicada a la investigación y Acreditación y Gestión de la Calidad en Entidades Educativas. Docente en Educación Básica Regular, pregrado y posgrado de instituciones privadas y públicas. *Correo de contacto* ysoria@ucv.edu.pe

[3]PLicenciada en Educación. Magíster en Didáctica de la Educación Superior. Doctora en Educación. Segunda Especialidad en Didáctica Universitaria. Segunda especialidad en Psicología Educativa, Diplomatura en Investigación Educativa. Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano. *Correo de contacto* ylujano@unap.edu.pe

[4]Licenciada en Educación. Magíster en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Doctora en Gestión Universitaria. Doctora en Ciencias de la Educación. Segunda Especialidad en Gestión de Centros Educación. Segunda Especialidad en Didáctica. Docente Principal de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. *Correo de contacto* ysebastiani@unprg.edu.pe

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

DIDACTIC STRATEGIES AND DEVELOPMENT OF INVESTIGATIVE SKILLS AT THE UNIVERSITY LEVEL

ABSTRACT

The objective of this text was to analyze the existing theoretical knowledge that relates two fundamental dimensions at the university level, such as didactic strategies and the development of investigative skills. It is a theoretical contribution that can be useful to the academics in charge of teaching research, in order to have the bases and proceed to the practical level that consolidates the training process. It is a qualitative study, of a documentary nature, with a basic research purpose that used the content analysis technique. The production includes a longitudinal temporal scope between the years of 1977 to 2022. The categories of analysis in which the study was subdivided are original articles, review articles and books. One of the main results is that the use of technology, the case study and field work are the most common strategies in implementation. In the case of investigative skills, no publication offers a classification that can focus on achievement, it is considered that the methodological process itself endows the development of skills. It is concluded that theoretically it is necessary to classify and categorize investigative skills in order to design a planning of the teaching and learning process, which specifically promotes its scope through pertinent didactic strategies. In addition to the above, theoretically it is also important to avoid the juxtaposition between strategies with research methods and techniques.

Keywords: Teaching strategies, investigative skills, planning.

INTRODUCCIÓN

Enseñar a investigar es un proceso sistémico, complejo y diversificado, a partir de ello la nueva didáctica de la investigación social y humanística, implica llevar a cabo una serie de operaciones que apuntan a dos aristas, qué enseñar en la investigación, que lleva al conocimiento y cómo se enseña a investigar, que está relacionado a la producción del conocimiento, cuándo el docente cumple el rol fundamental (Sánchez, 2004). Interviene en esta fase el camino a recorrer, cómo hacerlo, con qué medios y materiales, en síntesis, lo que lleva a la aplicación de estrategias. Por lo anterior, se pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las estrategias didácticas comunes en las publicaciones científicas que estén relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas en el nivel universitario? Pretendiendo reforzar su conocimiento y utilidad a través del presente texto.

Las estrategias dentro de la didáctica universitaria, se pueden clasificar en estrategias individuales y en estrategias interactivas. Las primeras plantean un trabajo personalizado hacia los estudiantes; las segundas, se enfocan al trabajo en colaboración para fortalecer la comunicación, criterios y valores en las interrelaciones humanas. (Soto, 2018). De ahí

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

que estas puedan ser funcionales para las asignaturas de investigación, siempre que sean integradas en la planificación docente.

La estrategia didáctica como planteamiento hipotético, controla desde la etapa de planeación todos los elementos que se consideran para el aprendizaje, por tanto, debe ser pertinente, adecuada al nivel de los estudiantes y factible de ser aplicada (Betancourt, 2009). Teniendo siempre en cuenta que el autor de su propio aprendizaje es el estudiante, y el docente se convierte en el diseñador de la estrategia, en prever todos los elementos, acciones y el recorrido a seguir, para que los estudiantes logren el objetivo propuesto (Fernández y Gómez,2020).

Por tanto, es tarea del docente revisar y seleccionar la estrategia más adecuada que desarrolle habilidades investigativas en los estudiantes, que a la vez sea flexible y que fomente en el estudiante la capacidad de crítica, de enjuiciamiento, de expresión con libertad, de comprensión y de actuación, bajo estándares de calidad (Vásquez,2010). Para el uso de la estrategia, es fundamental revisar la dependencia con la concepción de educación, de enseñanza, de aprendizaje y de investigación que tenga el docente, de la forma de acercarse a la realidad, de interpretarla y de intervenir en ella. Así como de las características del aula, de la filosofía educativa, de la gestión y del clima institucional.

Las estrategias se planifican por etapas, la primera de aproximación a la realidad, la segunda corresponde al diseño de un plan de intervención, la tercera intervención en la realidad, donde los estudiantes apliquen lo planificado y posteriormente se evalúen los resultados. En esta última fase es necesario que los estudiantes vivencien los pasos que recorren los científicos, aprendiendo la importancia que tiene la ciencia y la tecnología, que le sirva de base para interpretar la realidad e intervenir en ella para su transformación (Jaik, 2013).

Como manifiesta Arias et al. (2014) para enseñar a investigar es necesario conocer los fundamentos y usos de la investigación, la investigación no se aprende como un concepto objetivo y vacío de acción, supone comprenderla como un proceso formativo. Entendido así, la enseñanza de la ciencia necesita de una estrategia didáctica que tenga como objetivo enseñar a los estudiantes procedimientos para el aprendizaje de la ciencia, con un tratamiento didáctico específico, disponiendo de recursos cognitivos que los lleve a fijarse metas, seguir una secuencia de acciones, poner en marcha el plan y evaluarlo (Pozo, 2006).

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

Atendiendo a su clasificación, las estrategias se pueden agrupar teniendo en cuenta el tipo de investigación a realizar, sean investigaciones cuantitativas o investigaciones cualitativas Dentro de la estrategias de investigación cualitativa Gürtler y Huber (2006) mencionan a las teorías ancladas (evitando experiencias subjetivas, opiniones o prejuicios) la replicación de estudios (necesidad de validar las investigaciones) y la triangulación de métodos (combinación de perspectivas o enfoques) y los autores citan a Mertens (2005) quien dentro de las estrategias de investigación cualitativa menciona la investigación etnográfica, estudio de caso, investigación fenomenológica, investigación clínica, grupos de foco, entre otras.

Según la fecha de edición, se proponen otras tipologías en el ámbito de las estrategias de investigación social. Al respecto, D'Ancona (1996) cita un conjunto de aportes tipológicos estratégicos: encuesta, medidas no reactivas, fuentes del historiador, trabajos de campo (Bulmer,1984); estudio de casos, análisis de datos, historia, encuesta (Yin, 1989); experimento o cuasi experimentos, estudio de casos, estudio de campo, etnografía (Marshall y Rossman, 1989); trabajo de campo, aproximación multimétodo, investigación no reactiva (Brewer y Hunter,1989).

Según el objetivo que se proponen, se pueden clasificar las estrategias didácticas en estrategias de aprendizaje, las que sigue el estudiante para el desarrollo de sus competencias, capacidades, habilidades investigativas. Estrategias de enseñanza, las que aplica el docente para que los estudiantes logren el aprendizaje (Alonso-Tapia, 1997 citado por Flores et al., 2017). Con lo que se asevera que docencia e investigación son funciones indesligables, son actividades que se complementan, ambas acciones promueven la fijación, el desarrollo y la promoción del conocimiento.

Atendiendo a la actividad del estudiante, se propone el aprendizaje basado en problemas (ABP) como la metodología que permite su participación activa, es decir, el aprendizaje está centrado en el alumno, trabajando en pequeños grupos. Se parte de problemas reales o hipotéticos donde intervienen en equipo para estimular el aprendizaje autodirigido, que permite el desarrollo de habilidades para saber actuar y tomar decisiones pertinentes cuando se enfrenten a situaciones de la vida cotidiana (Morales y Landa, 2004).

El procedimiento inicia con el planteamiento de problemas que generen la duda y la necesidad de indagación, formulando interrogantes que propicien un pensamiento

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

divergente y que los lleve a buscar alternativas de solución a la situación planteada. En la práctica investigativa incide en tres dimensiones: motiva la exploración de situaciones problemáticas, activa la interacción y favorece la retroalimentación, de allí la necesidad de tener claridad sobre metodologías de investigación y las estrategias de recolección de información para dar solución al problema (Arias et al., 2014).

Otra estrategia didáctica para promover habilidades investigativas y que sirve de base para el desarrollo de otras estrategias es el trabajo cooperativo, que potencia el desarrollo de los aspectos relacionados al conocer, al saber hacer y al ser, que promueve un alto grado de responsabilidad personal y grupal, la capacidad de trabajar en equipo, desarrolla la empatía, la asertividad, el respeto por los demás, el compromiso de la labor cumplida, porque el éxito de uno es el éxito del equipo, promoviendo la autoevaluación y verificando en equipo sus logros de aprendizaje (Betancourt, 2009).

La estrategia didáctica análisis de casos, implica conocer y comprender el proceso de diagnóstico para hacer un análisis de los procesos utilizados para la investigación como son las técnicas, los recursos y los resultados obtenidos, promoviendo en el estudiante la capacidad de identificación, de análisis, de reflexión desde diferentes perspectivas respecto a la situación investigada, el conocimiento y la comprensión de los procesos de diagnóstico e intervención realizados por otros profesionales. Que los estudiantes conozcan y analicen procesos desarrollados por expertos en la resolución y toma de decisiones de casos concretos, permitiendo de forma complementaria soluciones alternativas a la tomada en la situación objeto de estudio (Sánchez y Bravo, 2003).

Las estrategias didácticas para la investigación e indagación están insertas dentro de las teorías socio constructivistas del aprendizaje y ponen en actividad en el estudiante los procesos mentales de orden superior con operaciones mentales como deducir, inferir, seleccionar, sistematizar, juzgar, investigar, aplicar y crear (Arias et al,2014) Así las estrategias didácticas para la indagación comprenden un proceso de construcción y deconstrucción de conocimiento, mediante el desarrollo de objetivos de aprendizaje orientados a compartir ideas y experiencias, desde las que se puedan proponer preguntas que vinculen de forma dinámica el lenguaje y la acción (Bruner, 1998).

Seleccionar la estrategia adecuada implica poner en práctica una metodología activa y participativa, que propicie el diálogo con el estudiante y entre estudiantes donde el docente sea el guía para intervenir en el momento oportuno, con acompañamiento

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

permanente, teniendo en cuenta las características del estudiante, el contexto del cual proceden, sus inquietudes y perspectivas, sus horizontes de vida, partiendo siempre de sus necesidades e intereses, convirtiéndose en protagonistas del aprendizaje, encontrando el sentido de lo que se está trabajando, con aprendizajes significativos e incentivando la pasión por la indagación (Sarmiento y Barceló, 2020).

En lo referente a las habilidades investigativas, la palabra habilidad se deriva de la palabra habilitas y proviene del latín habilis, que significa sostener, mover o manipular con facilidad. Según (Gagné, 1970) define la habilidad como la capacidad intelectual necesaria para realizar una tarea correctamente. Por otra parte, (Álvarez de Zayas, 1997), destaca que la habilidad es la estructura psicológica del pensamiento que posibilita la asimilación, almacenamiento, uso y expresión del conocimiento; se forman y desarrollan a través de la realización de acciones mentales y se convierten en modos de acción que brindan soluciones a las tareas teóricas y prácticas. Así mismo, señaló (Álvarez, 1999), que la habilidad, desde un punto de vista psicológico se considera como un sistema de acciones y actividades regidas por el sujeto que reacciona ante un fin.

Entre las habilidades clave a desarrollar están las de investigación, López (2001) sostuvo que las habilidades investigativas son las manifestaciones que reflejan los estudiantes, al dominar el contenido que orienta la búsqueda de un problema y su solución durante la aplicación del método científico. En este sentido, las habilidades investigativas representan un conjunto de capacidades fundamentales en la investigación, aplicación metodológica, cuestionamiento, verificación y teorización de la realidad objetiva y subjetiva en la que viven sujetos de determinados contextos (Martínez y Márquez, 2014). En ese sentido, se puede inferir que las habilidades investigativas se refieren a todas aquellas destrezas que potencian al estudiante para que pueda realizar una investigación de calidad (Moreno, 2005).

Para adquirir la habilidad investigativa es fundamental que los estudiantes estén preparados mentalmente para aprenderlas, actitud que se asocia a la existencia de una formación dinámica y evocadora del desarrollo del pensamiento crítico. La actitud es un comportamiento adquirido, aprendido como las habilidades, no es innato, depende del proceso educativo que tenga el individuo (Rojas et al., 2012). Una actitud es, una forma de reaccionar ante una situación, de manera que las habilidades de formación en investigación constituyen una unidad, que toda habilidad implica actitud, y que toda

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

actitud conduce a la adquisición de una habilidad, adquirida en la práctica, a través de aprender a aprender y aprender a hacer.

Se puede enfatizar que habilidades y actitudes son términos que aceptan múltiples interpretaciones en relación con el rol del investigador y de la persona misma, así mismo es la sumatoria de conocimientos, destrezas, capacidades, disposiciones, y rasgos de personalidad que equivalen a la adquisición de competencias (Ruiz, 2014). La superación profesional de estas habilidades y actitudes investigativas a través de la formación continua (Ruíz-Díaz et al., 2017) contribuye al desarrollo de un profesional competente y capacitado para gestionar con eficacia métodos de procesos que den respuesta a necesidades sociales diversas y complejas.

Finalmente, para García y Addine (2004), las habilidades investigativas son acciones para planificar, implementar, evaluar y comunicar los resultados de la resolución de problemas científicos. Es un conjunto de habilidades que, de acuerdo con su generalización, capacitan al profesional para desplegar su potencial de desarrollo científico y según Veitia et. al. (2014), la formación y desarrollo de habilidades investigativas es fundamental debido a que la investigación no solo es uno de los procesos universitarios fundamentales, que también representa una función específica del quehacer profesional, implica formas de pensar y actuar para preparar a los estudiantes para enfrentar con éxito las exigencias del mundo científico.

Otro elemento para tomar en consideración, es lo relacionado con la clasificación de habilidades de investigación, entre las más generales se encuentran las habilidades básicas de investigación, habilidades propias de la ciencia particular y habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica (López, 2001); donde se establece una relación entre la formación profesional y las habilidades investigativas. El análisis se realiza en una visión desde lo más general hacia lo más particular, a partir de las relaciones que se establecen entre disciplinas y asignaturas de una carrera.

En adición se tienen habilidades para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva (Chirino, 2002); en estas, se intenta un acercamiento entre la lógica del método científico y la formación del profesional de la educación desde un enfoque dialéctico materialista. Se hace referencia a la problematización donde se asocia a la realidad educativa, entendida como la percepción de contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica y teorización de la realidad educativa representa "la

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para interpretar y explicar" (p.94).

Dentro de otro subgrupo, se considera a las habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas (Moreno, 2005); con las que se responde a un perfil de habilidades investigativas, donde se agrupan de manera interrelacionada las diferentes habilidades que constituyen eje central de la formación investigativa. Estas clasificaciones reúnen habilidades asociadas a procesos cognitivos: habilidades de percepción, instrumentales y de pensamiento.

De forma importante, las habilidades investigativas de mayor integración para la enseñanza del pregrado tales como: solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar (Machado, 2008). La habilidad investigativa soluciona problemas profesionales se define como "el dominio de la acción tendiente a la solución de contradicciones del entorno técnico-profesional con el recurso de la metodología de la ciencia" (Machado et al., 2008, pp.165-166).

En cuanto a las bases teórico-científicas, se tiene la teoría de la actividad donde se destaca el aspecto social en el que se desarrolla la actividad cooperativa y se ubica en un entorno determinado (Barros et al. 2004). De acuerdo con Ruiz (2017), la teoría de las habilidades investigativas toma como fundamento la teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky, quien sostiene que el desarrollo cognitivo o funcionamiento intelectual de los estudiantes se da a partir de las interacciones sociales entre personas. Según dicha teoría, el desarrollo de las funciones psíquicas superiores tiene un origen social, ocurriendo en dos etapas distintas e independientes, es decir, aparece primero en el nivel social, interpsicológico y luego en el nivel individual, intrapsicológico. Así, el desarrollo surge de acciones en las que el sujeto adquiere experiencias culturales a partir de las cuales aprende.

Según Delval (1997), la teoría constructivista, donde el sujeto construye conocimiento de la realidad, la misma que no puede ser conocida por sí misma, sino que debe ser a través de mecanismos cognitivos preexistentes que permitan la transformación de esa misma realidad. De modo que el conocimiento se obtiene actuando sobre la realidad, experimentando situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos.

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

En un estudio realizado en el contexto peruano, López et al. (2021) plantean el objetivo de correlacionar la didáctica universitaria, así como las dimensiones de planificación, implementación y evaluación con las habilidades investigativas; se abordó la investigación bajo el método hipotético deductivo, con la participación de 30 docentes y 30 estudiantes. El 45% desarrolla habilidades epistemológicas, 35% habilidades cognitivas y el 20% habilidades metodológicas; así mismo, se asevera que los modelos teóricos implementados para el desarrollo de habilidades investigativas son insuficientes.

Otro estudio de nivel correlacional publicado por Torres et al. (2019) con el objetivo de determinar si existe relación entre las competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad privada de Lima. El estudio contó con la participación de 384 del I al IV ciclo de estudiantes a quienes se administró el cuestionario de habilidades investigativas y competencia digital. Se demostra estadísticamente según la técnica de Rho Spearman una correlación significativa entre las variables de estudio, asimismo, los estudiantes presentan un nivel medio de desarrollo en habilidades para la investigación.

Con similar objetivo, Oseda et al. (2021) desarrollaron un estudio de enfoque mixto, en la parte cuantitativa asumieron el tipo de investigación básica con la participación de 155 estudiantes de una Universidad Nacional de Cañete. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta, entrevista, observación y análisis documental. En el reporte identificaron que los estudiantes presentan un nivel aceptable (63,1%); así mismo, establecieron que durante la virtualidad para el desarrollo de habilidades investigativas las competencias digitales fueron un aspecto muy importante, sobre todo en la búsqueda de información. Se comprobó que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

Alfaro et al. (2018) abordaron un estudio, con el fin de determinar si las estrategias de aprendizaje y la motivación influyen en las habilidades investigativas. Bajo el diseño no experimental aplicaron en 130 estudiantes de una universidad privada peruana un cuestionario CEAM (estrategias de aprendizaje y motivación) con 82 reactivos divididos en dos componentes con cinco dimensiones, la primera y nueve dimensiones la segunda; respecto a las habilidades investigativas fue el CHI con 45 items. En los principales hallazgos demuestran que cuanto mayor es la motivación y estrategias de aprendizaje en nivel alto, hay una probabilidad tres veces mayor de habilidades investigativas en nivel alto.

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

En el ámbito internacional, Sabariego et al. (2020) identificó a la investigación formativa como una estrategia para el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado de una universidad en España, dado que aplicó un proyecto en cuatro fases (planificación, realización, presentación y difusión) logrando desarrollar tres habilidades: habilidades instrumentales, de construcción metodológica, y construcción conceptual y social del conocimiento para elaborar informe y difusión. La metodología fue aplicada bajo tres principios que son la metodología de interrogar, la no directividad y la docencia inductiva.

Por su parte, Vallejo (2020) con el fin de reflexionar sobre el rol del docente en la formación de investigadores, para el cual realizó una revisión de la literatura sobre los fundamentos teóricos que explican el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes; concluye que el docente es el primer vínculo en el proceso de enseñanza – aprendizaje; por tanto, la motivación en la formación académica del investigador es un factor importante, para el cual el docente debe orientar las estrategias didácticas en nuevos modelos que desarrollen competencias investigativas. Adicionalmente, manifiesta la necesidad de que las entidades del gobierno apoyen con equipamiento, infraestructura e insumos para su fomento.

El uso de las tecnologías digitales, también se ha considerado como estrategia didáctica en la formación de investigadores, aunque son escasas las publicaciones al respecto, Palacios y Escudero (2020) realizaron una revisión sistemática, concluyendo que en el 2018, Argentina es el país que más ha publicado y las áreas del conocimiento donde hubo mayor publicación son medicina y ciencias sociales. Además, respecto al uso de las tecnologías de la información para la producción del conocimiento en los investigadores, se puso de manifiesto que estos no se actualizan con la misma velocidad que el avance tecnológico.

Por otro lado, actividades académicas como los congresos, también han sido puestos en análisis como estrategia didáctica para formar habilidades investigativas, es así que Pérez et al. (2019) analizan dos ediciones del “Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado (ENEPE)”, 2015 y 2017, resaltando en los hallazgos la desigualdad existente en la participación de los estudiantes representado en instituciones concentradas mayormente en la urbe mexicana, dicha desigualdad también se visualiza en lo individual de los participantes; siendo este un aspecto sugerido para la mejora donde la representatividad de los involucrados evidencia la diversidad regional existente.

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

En otro estudio desde el enfoque cualitativo, Blanco et al. (2019) caracterizan los dos momentos didácticos en el desarrollo de habilidades investigativas aplicados en estudiantes universitarios de medicina. El primer momento, fue la preparación de la ejecución del proceso desde la educación en el trabajo, el cual incluye actividades como definir objetivos y contenidos de enseñanza, y diseño de actividades investigativas y del sistema de evaluación. El segundo momento, fue la ejecución del proceso desde la educación en el trabajo que se caracteriza por la orientación de los contenidos, asimilación, dominio y sistematización de las habilidades investigativas, además de la evaluación. Los momentos didácticos identificados desarrollaron habilidades de argumentación crítica de los resultados, apropiación de los conocimientos, procedimientos y estrategias para la investigación.

Fontaines-Ruiz et al. (2018) en un estudio de corte mixto sobre la formación de investigadores nóveles, pero desde la mirada de los investigadores consolidados, concluyen que las competencias investigativas son producto de la interacción entre habilidades, actitudes y capacidades que confluyen en un contexto sociocognitivo. También mencionan competencias metodológicas, tecnológicas y discursivas, los cuales permiten hacer tangible la acción investigativa, poniendo de manifiesto la importancia de dichas competencias para la producción científica.

En Cuba, Segredo et al. (2016) plantean como finalidad identificar los contenidos que permiten desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de posgrado; para ello, hicieron una revisión documental a los contenidos curriculares de 13 programas de estudio de la Escuela Nacional de Salud Pública periodo 2013 - 2014. Entre las categorías analizadas fueron objetivos del curso, contenidos y principales actividades del docente. Se identificó que los contenidos curriculares permiten desarrollar habilidades investigativas que van desde la identificación de problemas científicos, análisis crítico de literatura, resultados, búsqueda de información y nivel ético; demostrándose de esa manera que la investigación es un eje principal en dicha entidad.

La problemática de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas se ha abordado en diversos estudios a nivel teórico y práctico; donde el referente teórico se incidió con mayor predominancia, pero es el nivel práctico donde se evidencia la necesidad de su intervención. En ese sentido, estrategias didácticas como la estrategia vivencial, momentos didácticos y congreso se han aplicado para el desarrollo de habilidades investigativas, sin embargo; en referentes teóricos se ha encontrado una

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

diversidad de estrategias didácticas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de casos, trabajo colaborativo, estudio de campo, etnografía, multimétodo, estrategias virtuales o tecnológicas entre otras, las cuales son utilizadas limitadamente por los docentes, tutores o mentores.

En concordancia a lo mencionado previamente, las habilidades investigativas representan un problema de carácter teórico y práctico, por lo que se cuestiona si el desconocimiento de los referentes teóricos enfocados a estrategias didácticas, es lo que limita el desarrollo de las habilidades investigativas, y por consecuencia, el avance de la ciencia. La relevancia del presente estudio se enmarca en los referenciales encontrados y los alcances identificados respecto al conocimiento y uso de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades investigativas en el espacio de las instituciones de formación superior, es así que el objetivo general persigue analizar el conocimiento teórico respecto a las dos dimensiones teóricas establecidas, a partir de su clasificación e integración, para que este pueda ser de utilidad a los académicos encargados de formar en investigación a los estudiantes universitarios. De manera específica, el objetivo se centra en recuperar literatura de estrategias didácticas que apoye la consecución en el logro del desarrollo de habilidades investigativas para valorar las áreas de oportunidad en cuanto a necesidades emergentes que se presentan en el contexto universitario latinoamericano.

METODOLOGÍA

La presente investigación tiene una base metodológica establecida en la revisión bibliográfica de profundidad analítica, se utilizaron las bases de datos Scielo, Scopus, Web of Science, Ebsco, Google Schoolar, Redalyc, Ebooks, Ladindex y Digitalia. La búsqueda se fundamentó en las palabras clave, el objetivo de la investigación y en el uso de operadores boleanos. La organización y clasificación de la información, permitieron establecer el estado del arte, para posteriormente efectuar a través de la técnica de análisis de contenido, la presentación de resultados a manera de tablas. En dicha técnica, se relacionan campos semánticos significativos que permiten analizar los materiales de la comunicación humana de interés; una vez elegidos, se procede a utilizar la rejilla o tabla que se diseña de acuerdo con las categorías establecidas (Vélez, 2014). Es un estudio de carácter cualitativo, de naturaleza documental, con una finalidad de investigación básica por su alcance teórico e interpretativo dentro de las conclusiones. La producción comprende un alcance temporal longitudinal entre los años de 1977 a 2022. Las categorías

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

de análisis en las que se subdividió el estudio son artículos originales, artículos de revisión y libros. Dentro de las categorías se consideran las dimensiones teóricas siguientes: estrategias didácticas, habilidades investigativas y tópicos adyacentes; para lo cual, el análisis se complementa con identificación en nivel teórico o nivel práctico.

DESARROLLO

A continuación, se presenta a manera de tablas, y por cada categoría; la evidencia en cuanto a la profundidad analítica del contenido seleccionado respecto a estrategias didácticas y desarrollo de habilidades investigativas. Cada dimensión incluye tópicos adyacentes, los cuales, representan una parte derivacional en la semántica. Esto resulta significativo para posteriores estudios y desarrollos teóricos.

La Tabla 1, muestra el reporte de estudios originales Respecto al primero, se evidencia que este contenido ha sido abordado a nivel práctico-experimental con manipulación de variable en estudios por Carretero (2019) en el que aplicó la teoría vivencialista intuitiva llevada a cabo en cuatro momentos, donde la experiencia del relacionamiento en el campo fue abordada por los diferentes equipos conformados, recopilando información que permitió desarrollar habilidades para observar, identificar conceptos y categorías. Por su parte, López et al. (2017) expusieron la aplicación con base al método del ABP y aprendizaje orientado a objetos realizada en ciclos de inducción, entrenamiento y retroalimentación logrando mejorar las capacidades de búsqueda de información, manejo de herramientas informáticas como gestor de información bibliométrica, reconstrucción de modelos y modelado de implantes (este último aspecto, en específico se dio en el ciclo de entrenamiento).

Asimismo, Guzmán et al. (2020) resalta la importancia de la pedagogía social aplicada a través de la investigación acción, de tal forma que genera un acercamiento del investigador con la realidad problemática social y fortalecimiento del pensamiento crítico, cambio de una forma tradicional de llevar la investigación a una forma más práctica.

Otras formas en que se han considerado las estrategias didácticas para la investigación han sido a través de estudios no experimentales, donde la evidencia que la competencia digital es significativa para las habilidades investigativas Torres et al. (2018). También los ejes curriculares, las estructuras educativas, metodología de la investigación y los tipos de evaluación en los programas de estudio han sido considerados relevantes como

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

estrategias didácticas para el fomento de la investigación, Segredo et al. (2017) y Ortiz et al. (2019).

Tabla 1
Análisis en artículos originales

Autor(es) y año	**Dimensión teórica**	**Tópicos adyacentes**
	Estrategias didácticas	
Carretero (2019)	Aplicación de la teoría vivencialista - intuitiva	Investigación vivencialista - intuitiva
López et al. (2017)	Aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje orientado por objetos	
Torres et al. (2018)	Competencia digital como componente de desarrollo en las habilidades investigativas.	
Segredo et al. (2017)	Programas de estudio: contenidos, objetivos y tareas del docente	Investigación: eje central
Ortiz et al. (2019)	Metodología de la investigación, evaluación final de la disciplina Informática Médica del Plan de estudio	Trabajo de investigación científica
Guzmán et al. (2020)	Pedagogía de la investigación	Investigación social
	Habilidades investigativas	
Valenzuela et al. (2021)	Habilidades investigativas: modalidad de titulación, publicaciones arbitradas y ser parte de un grupo de investigación.	Competencias investigativas
Rojas y Tasayco (2020)	Habilidades investigativas: solución de problemas profesionales (observar, experimentar, encuestar y modelar.	Competencias específicas de la esfera profesional
Vera et al. (2018)	Autoevaluación de habilidades investigativas: habilidades que contempla desde el uso de catálogos, formulación del problema hasta publicación de informe con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.	
Díaz y Cardoza (2021)	Habilidades y actitudes investigativas: tecnológica, búsqueda de información, redacción y publicación de informes.	Cultura investigativa
Rodríguez (2021)	Habilidades investigativas y aprendizaje significativo: comprensión y solución de problemas.	

Nota. Elaboración del equipo de trabajo.

En lo referente a las habilidades investigativas, los artículos revisados demuestran que esta temática se ha abordado a nivel práctico-no experimental donde se aplicaron instrumentos en unidades de análisis para identificar si estas guardan relación con otras

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

variables como actitud investigativa y aprendizaje significativo. Díaz y Cardoza (2021) y Rodríguez (2021). En otros estudios, de corte descriptivo, se identificaron niveles de habilidades investigativas que presentan la unidad de análisis en diferentes contextos, además identificando tópicos adyacentes a las habilidades investigativas como cultura, competencias investigativas y específicas.

Tabla 2
Análisis en artículos de revisión

Autor(es) y año	Dimensión teórica	Tópicos adyacentes
	Estrategias didácticas	
Salazar (2017)	La investigación como una estrategia didáctica en la universidad	Proceso de investigación: como estrategia y aprendizaje.
Estrada et al. (2017)	Aspectos de la estructura en los entornos virtuales (EV) (componentes: tecnológica, pedagógica y organizativa)	Herramientas y recursos en línea e interoperatividad de tecnologías.
Reynosa (2019)	Estrategias didácticas aplicadas a la investigación	Componente del proceso de enseñanza - aprendizaje
Guijarro et al. (2018)	Salidas de campo como un método para el desarrollo de las habilidades investigativas	Método de trabajo de campo
Morantes et al. (2017)	Modelo Didáctico Integrador Multimedia (MODIM)	Aspectos didácticos y técnicos del aula virtual
	Habilidades investigativas	
Fernández et al. (2022)	Habilidades investigativas: análisis bibliométrico.	Competencias investigativas, habilidades para la formación en investigación y destrezas investigativas.

Nota. Elaboración del equipo de trabajo.

Los estudios realizados a modo de revisión de literatura de la Tabla 2, resaltan la importancia de la temática en contenidos donde por ejemplo, Salazar (2017) menciona que a corto plazo desarrolla habilidades y destrezas investigativas, y a largo plazo consolida un aprendizaje significativo en el estudiante. Por su parte Reynosa et al. (2019) manifestó la importancia en el desarrollo de la criticidad, cultura científica, comunicación eficaz, trabajo en equipo, empatía y respeto a otros investigadores.

Guijarro et al. (2018), Morantes et al. (2017) y Estrada et al. (2017) destacaron estrategias didácticas como las salidas de campo donde los investigadores conocen la realidad social de forma directa, desarrollando habilidades de observación e interacción social, asimismo, el modelo MODIM es una estrategia que aplica una institución de educación superior para el desarrollo de habilidades investigativas, resaltando que para esta entidad la investigación es un eje principal. Los entornos virtuales también son considerados

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

como una estrategia didáctica donde los estudiantes mejoran sus habilidades investigativas a través de actividades de colaboración en línea, búsqueda de información entre otras.

Sobre las habilidades investigativas solo se encontró un estudio a modo de artículos de revisión, sólo se encontró el estudio reportado por Fernández et al. (2022) quienes hicieron un estudio bibliométrico destacando que en América Latina la producción científica en relación con la temática es baja, agregan que existen diferentes concepciones y tópicos al respecto como habilidades investigativas, formación investigativa, destrezas y capacidades.

En la Tabla 3, se aprecia el reporte encontrado en libros. Respecto a las estrategias didácticas, a nivel práctico experimental, autores como Cornejo y Gieveler (2019) presentaron resultados de investigaciones utilizando la metodología horizontal, en la intención de conocer al otro, aplicando instrumentos de recolección de datos mediante talleres, etnografías y documental audiovisual, en diferentes contextos como México, Estados Unidos y Colombia. Rogers (2009) citado por Rodríguez (2022) a partir de la Iniciativa de Métodos Digitales (IMD) de la Universidad de Ámsterdam, han orientado las herramientas digitales para utilizarlas en el estudio de temas relacionados a los aspectos políticos de la sociedad.

También Bénard (2016) con sustento en la teoría fundamentada, propuesta por Strauss (1967) en el enfoque cualitativo, cuya aplicación metodológica utiliza entrevistas, observaciones, documentos, videos u otras fuentes de información con datos cualitativos que permiten comprender en forma analítica, la temática diversa en ciencias sociales, en salud y en organizaciones formales. Arias et al. (2014), enfoca las estrategias didácticas para la investigación e indagación con sustento en las teorías socio constructivistas, promueve la curiosidad, criticidad y creatividad aplicada a estudios de casos en la Universidad de Costa Rica.

Asimismo, las estrategias didácticas, como propuesta a nivel teórico, fue planteado por autores como Sánchez (2004) quien propuso a la planeación estratégica como la nueva didáctica de la investigación, detallando los procesos que se siguen en la investigación desde la precisión de objetivos, el recorrido, los instrumentos a utilizar, los medios, hasta la evaluación.

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

Tabla 3
Análisis en libros

Autor(es) y año	Dimensión teórica	Tópicos adyacentes
Estrategias didácticas		
Cornejo y Gieveler (2019)	Prácticas de investigación desde la horizontalidad conocer al otro.	Diferencia asimetría - distancia
Rogers (2009) citado por Rodríguez (2022)	La Iniciativa de Métodos Digitales (IMD) de la Universidad de Ámsterdam enfocado en estudios sobre Internet (2007)	Diseño de métodos y herramientas
López-Roldán y Fachelli (2020)	Diseños multi-métodos o métodos mixtos.	Pluralidad de perspectiva metodológicas.
Bénard (2016)	La teoría fundamentada propuesta Strauss (1967) en el enfoque cualitativo.	Método de teoría fundamentada
Briones (2002)	La investigación social cuantitativa está directamente basada en el paradigma explicativo.	Sistema metodológico de reglas y de técnicas de investigación
Sánchez (2004)	Planeación estratégica como la nueva didáctica a de la investigación.	Plan, métodos y formas de enseñar a investigar
Bulmer (1984) citado por D' Ancona (1996)	La encuesta, las medidas no reactivas, las fuentes del historiador y los trabajos de campo.	
Yin (1989) citado por D' Ancona (1996)	Estudio de casos, análisis de datos, la historia y la encuesta.	
Marshall y Rossman (1989) citado por D' Ancona (1996)	El estudio de casos, estudio de campo, etnografía y la historia.	Procedimientos de investigación: enfoque, diseño y técnicas
Brewer y Hunter (1989) citado por D' Ancona (1996)	El trabajo de campo, la aproximación multimétodo y la investigación no reactiva.	
Arias et al. (2014)	Las estrategias didácticas para la investigación e indagación están insertas dentro de las teorías socio constructivistas del aprendizaje.	Interacciones entre conocimientos, habilidades y actitudes
Habilidades investigativas		
Álvarez de Zayas, C. M. (1999)	Niveles investigativos: Acercamiento a la vida, en académico, laboral e investigativo.	Proceso docente-educativo
Álvarez de Zayas, R. M. (1997)	El resultado del pensamiento expresado en conocimientos, habilidades y actitudes investigativas, integrando un nivel del desarrollo de la investigación.	Proceso de Formación del Pensamiento
Fernández (1979)	Procesos investigativos:	Metodología del trabajo con problemas

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

	- Reconocer, crear, definir el problema. - Comprender y analizar el problema. - Búsqueda de información pertinente. - Construcción de alternativas. - Análisis y sugerencias para la decisión. - Evaluación y selección de la mejor opción. - Decisión resolutiva razonada. - Organización, desarrollo, discusión y evaluación fina.	
Bunge (1981)	La metodología investigativa: Indagación, búsqueda de información, y los sentimientos de curiosidad, insatisfacción, perfeccionamiento, disfrute con el resultado de la labor y las actitudes científicas de persistencia, organización y sistematicidad.	Habilidades formativas
Díaz (1977)	Las habilidades intelectuales del proceso de investigación: - Conceptos básicos. Procedimientos de información. - Inducción, interpretación, extrapolación, aplicación. - Síntesis operativa y Teórica. Evaluación.	Desarrollo de habilidades intelectuales en la investigativas
Machado et al. (2008)	Dominios de acción desplegadas para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo.	Recursos metodológicos de la ciencia
Mannay (2017)	La investigación visual cualitativa en un contexto multidisciplinar.	Métodos Visuales en la Investigación Cualitativa

Nota. Elaboración del equipo de trabajo.

Por su parte López-Roldán y Fachelli (2020), plantearon la investigación social desde una variedad de perspectivas metodológicas que permitan elaborar diseños multimétodos o métodos mixtos. Briones (2002) detalla el proceso para el desarrollo de competencias, la

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

apropiación de metodologías y técnicas de investigación social cuantitativa, fundamentadas en el paradigma explicativo. Bulmer (1984): Yin (1989); Marshall y Rossman (1989), y Brewer y Hunter (1989) citados por D' Ancona (1996) presentan una pluralidad de estrategias como procedimientos de investigación, desde su diseño hasta su ejecución.

En cuanto a la categoría habilidades investigativas, los libros revisados, dan a conocer los niveles integrados en un desarrollo de la investigación como los conocimientos, habilidades y actitudes investigativas, muestran que esta temática se ha abordado a nivel práctico no experiencial, donde se aplicaron instrumentos que ayuden a dichas habilidades en estudios de los autores Álvarez de Zayas, C. M. (1999), Álvarez de Zayas, R. M. (1997) y Fernández (1979).

En relación con las habilidades intelectuales del proceso de investigación como la indagación, búsqueda de información, muestran que esta materia se ha planteado a nivel teórico, donde se hizo la revisión de literatura que ayude a la inducción, interpretación, extrapolación, aplicación, síntesis y evaluación en el desarrollo de habilidades intelectuales y formativas, como expresan los estudios de los autores Bunge (1981) y Díaz (1977).

En referencia a las tareas en el ámbito investigativo, se consideran los métodos visuales en la investigación cualitativa, en el nivel práctico, donde la metodología es importante en el contexto multidisciplinar dentro de los estudios de los autores Machado et al. (2018).

CONCLUSIONES

El objetivo general se cumplió en el análisis del conocimiento teórico respecto a las dos dimensiones establecidas, a partir de su selección, clasificación e integración a través de 11 artículos originales, 6 artículos de revisión y 20 libros. La intencionalidad persigue que este conocimiento pueda ser de utilidad a los académicos encargados de formar en investigación en el nivel universitario, lo cual permite concluir en primer lugar, que evidentemente existe mayor cantidad de literatura respecto a las estrategias didácticas que del desarrollo de habilidades investigativas. En segundo lugar, la disposición del nivel teórico de las estrategias didácticas, no cubre un alcance que demuestre la efectividad en sus aplicaciones, de la misma manera, en lo que respecta a las habilidades investigativas, a pesar de que existan incluso modelos para su desarrollo, estos existen como concepto y precepto. Fundamentalmente es necesario pasar al nivel práctico en cuanto a estas teorías,

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

que si bien, son valorables en el bagaje de los docentes y formadores en investigación, requieren de una aplicación que impulse y fomente el conocimiento científico.

De manera específica, el objetivo se centró en recuperar literatura de estrategias didácticas que apoye la consecución en el logro del desarrollo de habilidades investigativas para valorar las áreas de oportunidad en cuanto a necesidades emergentes que se presentan en el contexto universitario latinoamericano. Por lo que se concluye que efectivamente existen áreas de oportunidad en el desarrollo teórico y práctico de las dimensiones analizadas. Para responder a la pregunta promotora de este estudio, se tiene que mientras que en las estrategias didácticas el uso de la tecnología, el estudio de caso y el trabajo de campo son reiteradamente consideradas o más comunes en las propuestas teóricas, se da por hecho el dominio que pueda tener el docente o formador, sin embargo; se recomienda una capacitación y actualización al interior de las instituciones universitarias. De manera puntual para las habilidades investigativas, también se da por hecho que son precisas las que involucran las etapas de todo proceso metodológico y/o construcción de una investigación; cuando al respecto, puede ser beneficioso el establecer una clasificación por apartados, por etapas y por nivel de desarrollo, para así poder focalizar qué habilidades en específico y en qué momento se deben enseñar.

Respecto a los tópicos adyacentes, resulta fundamental concluir que el propio proceso de enseñanza y aprendizaje en donde están inmersas las estrategias didácticas, es el que debe integrar la cultura investigativa y que además sea planificado con objetivos particulares para el desarrollo de las habilidades investigativas.

REFERENCIAS

Alfaro- Carballido D., Quitzgaard-Álvarez A., Guevara-Canales J., Morales-Vadillo R. y Morgenstern-Orezolli. H. (2018). Odontología basada en evidencia: conceptos generales y su relevancia. KIRU, 15(1): 8-19. https://doi.org/10.24265/kiru.2018.v15n1.04

Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Hacia Un Curriculum Integral y Contextualizado. Academia. Recuperado de https://docplayer.es/172516924-Hacia-un-curriculum-integral-y-contextualizado-r-m-alvarez-de-zayas.html

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. Pueblo y Educación. Recuperado de http://www.conectadel.org/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf

Arias, M., Alvarado, M., Cruz, N., y Voorend , K. (2014). Estrategias didácticas para la investigación y la indagación. Experiencias docentes en la Universidad de Costa Rica. Departamento de Docencia Universitaria - Escuela de Formación Docente - Universidad de Costa Rica http://docenciauniversitaria.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/12/estrategias_investigacion_indagacion.pdf

Barbeito, N., Ugarte, Y, Betancourt, Y., Dominguez, I. C. & Basas, D. (2019). Didactic Moments Suitable for Developing Research Skills Via on-The-Job Training. Educación Médica Superior, 33(3). Recuperado de http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1574/893

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

Bénard, S. (2016). La Teoría Fundamentada: una metodología cualitativa. Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Betancourt, J. (2009). Estrategias didácticas innovadoras: Recursos para maestros y alumnos del siglo 21 . Centro de Estudios e Investigaciones de Creatividad Aplicada.

Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.

Bunge, M. (1981). La ciencia. Su método, su filosofía. Siglo XXI. Recuperado de https://users.dcc.uchile.cl/~cgutierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf

Bruner, J. (1998). Acción, pensamiento y lenguaje. Editorial Alianza.

Carretero, S. (2019). Didáctica para la formación de investigadores desde la investigación vivencialista – intuitiva. Revista Delectus, 2(2), 1-16. Recuperado de https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/26

Cornejo, I. y Giebeler, C. (2019). Prójimos. Prácticas de investigación desde la horizontalidad. Casa Abierta al Tiempo. Universidad Autónoma Metropolitana.

D'Ancona, Ma.(1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis S.A.

De La Cruz, M. A. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas y aprendizaje significativo en los estudiantes de Lengua y Literatura. Revista identidad, 7(1), 5-10. https://doi.org/10.46276/rifce.v7i.12

Díaz, M. & Cardoza, M. A. (2021). Habilidades y actitudes investigativas en estudiantes de maestría en educación. Revista Venezolana De Gerencia, 26(6), 410-425. https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e6.25

Díaz Barriga, Á. (1997). Didáctica y curriculum. Nuevomar. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/132/13208002.pdf

Estrada O., Fernández F. A., Zambrano, J. A., Quintero L. M., y Fuentes, D. R. (2017). El entorno virtual para la investigación científica y sus dimensiones. apuntes para la formación de habilidades investigativas. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 8(1), 229–239. Recuperado de https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=139252979&lang=es&site=ehost-live

Fernández, L., Carcausto, W. y Quintana, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. Polo del conocimiento, 7(1), pp. 2-23. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8331420.pdf

Fernández, J. y Gómez, N. (2020). Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI. Editorial Dikynson. Recuperado de https://www.dykinson.com/libros/las-metodologias-didacticas-innovadoras-como-estrategia-para-afrontar-los-desafios-educativos-del-siglo-xxi/9788413247892/

Fernández, (1979). Didáctica. UNED. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf

Flores. J., Ávila, J., Rojas, C., Saénz, F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia Universidad de Concepción.

Fontaines-Ruiz, T., Carhuachín, A., Zenteno, F. & Tusa, F. (2018). Competencias formativas de los investigadores noveles según los investigadores consolidados. Educación, 27(53), 107-127. https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.007

Guijarro, R. V., Candell, A. M., Dávalos, P. J., & Monserrate, S. A. (2018). Formación de habilidades investigativas a través de las salidas de campo y su impacto en la formación de competencias profesionales. (Spanish). Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 1–12. Recuperado de https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=130757937&lang=es&site=ehost-live

Gürtler, L. & Huber, G.L. (2006). The ambiguous use of language in the paradigms in QUAN and QUAL. Qualitative Resarch in Psychology, 3, 313-328. Recuperado de https://psycnet.apa.org/record/2006-22634-005

Guzmán Cueto, M. C., & Pulgar Suárez, L. A. (2020). Formación en habilidades de investigación social desde la escuela: Una experiencia en el Colegio Cundinamarca IED, Bogotá 2013-2019. (Spanish). Educación y Ciudad, 38, 1–11. Recuperado de https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=055b3701-8899-4301-a3e4-8d172f915dc6%40redis

Jaik, A. (2013). Competencias Investigativas: Una mirada a la Educación Superior. Instituto Politécnico Nacional CIIDIR Unidad Durango.

López-Novoa I., Padilla-Guzmán, M., Gallarday-Morales, S.,& Luna, A.(2021). University didactics and their relationship with the development of research skills in students of the National University of San Martín. Revista Tempos e Espaços em Educação,14(33). http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15612

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2020). Fundamentos metodológicos. En López- Roldán,P. y Fachelli, S. Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo I. Recuperado de https://ddd.uab.cat/record/232105

Machado, E. F., Montes de Oca, N., & Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. Pedagogía Universitaria, 8(1), 156-180. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100003&script=sci_abstract

Mannay, D. (2017). Métodos visuales, narrativos y creativos en la investigación cualitativa. Marcea S.A. Recuperado de https://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/196

Morales, P. y Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoría, 13, 145-157 Recuperado de http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v13/13.pdf

Morantes, Z. Arias, M., Nava, M. y Arrieta, X. (2017). Evaluación de un modelo didáctico integrador multimedia para el desarrollo de habilidades investigativas. Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 19 (3): 450 – 474. Recuperado de https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=127125985&lang=es&site=ehost-live

Ortiz, G. M., Soto, V., Felicó, G., Rodríguez, M. E., & Soto, B. (2019). Evaluación final de Informática Médica para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Medisan, 23(2), 206–218. Recuperado de https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=055b3701-8899-4301-a3e4-8d172f915dc6%40redis

Oseda Gago, D., Lavado Puente, C. S., Chang Saldaña, J. F., & Carhuachuco Rojas, E. S. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. Revista Conrado, 17(81), 450-455. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400450&lng=es&tlng=

Palacios-Díaz, R., & Escudero-Nahón, A. (2020). La formación de investigadores con tecnologías digitales: una revisión sistemática de la literatura especializada. Research in Education & Learning Innovation Archives (Realia), 24, 23–38. https://doi.org/10.7203/realia.24.16617

Pérez, A., López, J. y Buendía, A. (2019). El congreso académico como espacio para la formación de investigadores. El caso del Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 24(83), 1109-1134. Recuperado de https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=141714945&lang=es&site=ehost-live.

Pozo, J. y Gómez, M. (2006). Aprender y enseñar ciencia (5°Ed.). Ediciones Morata.

Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., C, J. & Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 259-266. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259&lng=es&tlng=es

Rodríguez, C. (2022). Hipermétodos repertorios de la investigación social en entornos digitales. División de ciencias de la comunicación y diseño. Universidad Autónoma Metropolitana.

Rodríguez, Z. V. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de lengua y Literatura. Revista Identidad, 7(2), 5–10. https://doi.org/10.46276/rifce.v7i2.1276

Rojas, W. J. y Tasayco, A. A. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. Revista Studium Veritatis 18(24), pp.153-169. Recuperado de https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/download/321/373/994

Sabariego, M., Cano, A., Begoña, S. y Begoña, S. (2020). Competencia investigadora e investigación formativa en la formación inicial del docente. Contextos educativos, 26, 239-259. http://doi.org/10.18172/con.4326

Salazar, R. (2017). Didáctica de la investigación. un medio para fortalecer la investigación en la carrera de historia. Revista de la Educación Superior, 3(1), 79-83. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200009&lng=es&tlng=es

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309

Sánchez, J. A, y Bravo, J. L. (2003). El estudio de casos en la titulación de ingeniería técnica topográfica. Nuevas Tecnologías en la Innovación Educativa.

Sánchez, R. (2004). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Plaza y Valdés Editores.

Sarmiento, J. y Barceló, A.(2020)El uso de las tecnologías en la innovación docente.(9° edición). Editorial Dykinson. Recuperado de https://www.dykinson.com/libros/el-uso-de-las-tecnologias-en-la-innovacion-docente/9788413245713/

Segredo Pérez, A., Reyes Miranda, D., Quintana Galende, M., Díaz Lemus, M., García Hernández, I., & Díaz Hernández, L. (2016). Desarrollo de habilidades investigativas en el campo de la Salud Pública, 2015. Educación Médica Superior, 31(1). Recuperado de http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/949/469

Soto, M. (2018). Didáctica universitaria en la planificación. Ed. Laripse.

Torres, M. E., Cosi, E., & Peña, C. A. (2019). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. Temática Psicológica, 15(1), 19–26. https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2019.n15.2217

Valenzuela, M. E., Valenzuela, A. C., Reynoso, O. U. y Portillo, S. A. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de posgrado en Educación. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(4). https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2766

Vallejo, A. B. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. (Spanish). Revista Cubana de Educación Medica Superior, 34(2), 1–20. Recuperado de https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=144705202&lang=es&site=ehost-live

Vásquez, F.(2010). Estrategias de enseñanza. Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Editorial Kimpres Ltda. Recuperado de :http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf

Vera, D. A., Sánchez, L. Ch. Ferrer, O. Blanco, N. Amechazurra, M. Diana Machado, D. L. Moreno, K. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba, 22(1), 20-26. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009

ISSN: 2789-0309 ISSN-L: 2789-0309